

T.C.
MENDERES KAYMAKAMLIĞI
DEĞIRMENDERE İLKOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planı okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Değirmendere İlkokulu olarak en büyük amacımız; Ata'sının izinde, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren ve bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirerek 100.yaşında cumhuriyetimizin çitasını daha yükseklerle çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu olma vizyonu ile çıktığımız yolda okulumuzun 5 yıl içindeki hedeflerini belirlediğimiz 2019-2023 Stratejik Planını tamamladık. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanarak, tüm çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum.



Ümran SEVEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
EKLER:	-

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ümran SEVEN	Okul Müdürü	Şervim ATEŞ	Sınıf Öğretmeni
Serap ERDAĞ	Müdür Yardımcısı	Satı SEVEN	Sınıf Öğretmeni
Aysun YÜCE	OAB Başkanı	Havva GÜLHAN	Sınıf Öğretmeni
Alev YAKAR	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Rabia YUMİTGAN KÜTÜK	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun tarihi Cumhuriyet döneminin ilk yıllarına dayanmaktadır. 1936 yılında tek kat yığma bina olarak eğitim-öğretime başlamıştır. İlerleyen yıllarda mevcut ihtiyaçtan dolayı ikinci katına çıkılmış ve 6 derslikli olarak eğitim-öğretim hizmeti vermiştir. 1977-1978 eğitim-öğretim yılında binanın ikinci katında Değirmendere Ortaokulu eğitim-öğretim faaliyeti vermeye başlamıştır. Bu durum Değirmendere Ortaokulu'nun köy tarafından sağlanan ve inşaatı devletimiz tarafından yapılan yeni binasına 18.10.1985 tarihinde taşınmasına kadar devam etmiştir.

8.yıllık eğitime geçilmesi ile birlikte Değirmendere Ortaokulu ile birleşerek ilköğretim kurumu olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında eğitim sistemimizde yapılan değişik ile tekrar ilkokula dönüştürülmüştür. Halen 1936 yılında yapılmış olan ilk binasında 102 öğrenci, 1 müdür, 7 öğretmen ve 2 yardımcı personel ile eğitim-öğretime devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Menderes			
Adres:	Değirmendere Fevzi Çakmak Mahallesi Gazi Mustafa Kemal Caddesi No:5	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Qx76oqnPoWk		
Telefon Numarası:	2327843533	Faks Numarası:	2327843533		
e- Posta Adresi:	727486@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	degirmendereilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	72746	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1936		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	54		Erkek	1
	Toplam	97		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		81 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Okulöncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	8	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	270	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4096	Futbol Sahası	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	540	Basketbol Sahası	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4096	Voleybol Sahası		x
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	6			
Lojman	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	14	3	17
1-A	8	18	26
2-A	5	14	19
3-A	8	7	15
4-A	8	12	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

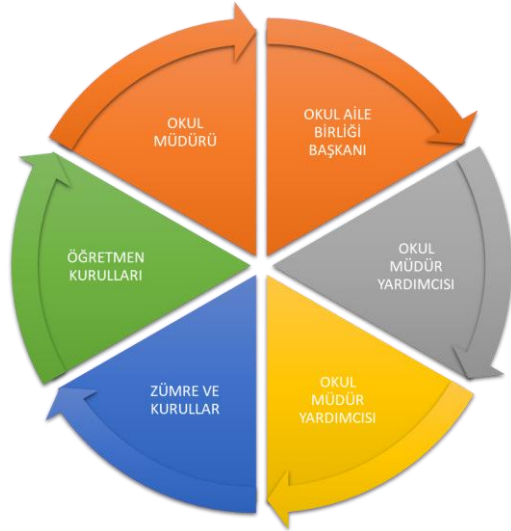
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	7514	9876
2018	8341	9363
Toplam	15855	19239



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 4- Okulun içi ve dışı temizdir.
- 5- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 6- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- 3- Okulumuzda kantin olmadığı için ihtiyaçlarımızı karşılamakta zorlanıyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır

- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

-

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekte ve duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 2- Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 3- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 4- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.
- 5- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflardaki öğrenci sayısının 20-24 arasında olması• Okulun sosyal, kültürel etkinliklerdeki başarısı• Ders dışı faaliyetlerin yapılması• Davranış ve disiplin problemlerinin olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Genç öğretmen kadrosunun olması• Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle iletişiminin güçlü olması• Velileri okula getirmek için velilere yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması• Çok Amaçlı Salonun olması• Okul bahçesinin büyük olması• Anasınıfı olması• Farklı oyun alanlarının bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta bilgisayar, yazıcı ve projeksiyon makinesi olması• ADSL bağlantısının olması

	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenlik kameralarının olması • Derslerde kullanmak için yeterli eğitim setlerinin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile birliğini üyelerinin işbirliğine açık olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi • Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması • Farklı kurum ve kuruluş ile işbirliği yapılması • Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği • Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürünün oluşmuş olması • Öğretmenler arası diyalogun iyi olması • Çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin düzenleniyor olması

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Okuma alışkanlığının az olması • Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması • Sportif faaliyetlerin yetersiz olması • Anasınıfına giden öğrenci sayısının az olması • Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması • Taşınmalı eğitim sebebiyle öğrencilerin ders dışı eğitim çalışmalarına katılamaması • Nakil gelen ve giden öğrencilerin akademik seviyesinin düşük olması • Öğrencilerin ders araç-gereçlerinin yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların sosyal faaliyetler için yeterli sertifika ve yeteneklere sahip olmaması • Yıl içinde hizmet içi faaliyetlere katılan öğretmen sayısının az olması

Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilere yönelik yapılan çalışmalara yeterli katılımın sağlanamaması• Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi• Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması• Velilere kısa sürede ulaşılamaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız bir atölyenin olmaması• Okulun eski olması ve depreme dayanıklı olmaması• Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı• Okulda kantin bulunmaması• Isınma probleminin yaşanması• Bağımsız kalorifer kazanının olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Akıllı tahtaların bulunmaması• Teknolojik aletlerin eski olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği bütçesinin yetersiz olması• Velilerin ekonomik anlamda okula destek olmaması• Okul aile birliği için kaynak sağlayacak alanların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Tek yönetici olması nedeniyle yaşanan iş yoğunluğu
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bir üst öğrenim kurumun yakın olmasına rağmen iletişim zayıf olması• Eğitim bölgesi zümreleri ile yeterli diyalogun olmaması

Dışsal Faktörler:**Fırsatlar**

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Mart 2019'dan itibaren üç muhtarlığın tek muhtarlığa düşürülecek olması• Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin az da olsa varlığı• Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması• Toplu taşımanın okulun önünden geçiyor olması• Bölgenin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın e-okul, Mebbis, Dys gibi internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi• Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Taşınmalı Eğitim uygulaması• İnsan kaynaklarının yeterliliği• Bir üst öğrenim kurumuna yakın olması• Kadrolu temizlik personelinin olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal güzellikler açısından zengin olması

Tehditler:

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği• Bölgenin kozmopolit bir yapıya sahip olması• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Farklı siyasal görüşteki birlerler arasındaki keskin ayrışma olması• Taşımali eğitim kapsamındaki bölgede toplu taşıma hizmetinin olmaması• Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi•
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği• Okul aile birliklerine yeterli bütçe aktarılmaması• Velilerin ekonomik durumlarının kötü olması• Geçici tarım işçilerinin çokluğu
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumsal yozlaşmanın hızlı olması• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması• Velilerin eğitim öncelikli ihtiyaç olarak görmemesi• Okulun şehir merkezine uzaklığı• Veli ve öğrencilerin dil problemi olması• Gençler arasındaki alkol ve madde bağımlılığının çok yüksek olması• Üst geçitin yüksek ve tehlikeli olması• Okulun önünden yol geçiyor olması• Okul dışındaki zamanlarda sosyal ve kültürel aktiviteler için uygun alan olmaması• Öğretmenlerin şehir merkezinde oturuyor olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması• Fatih Projesi çalışmalarının tamamlanmamış olması• ADSL bağlantı hızının düşük olması• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü• Meb internet ile yaralı olan sayfaların açılmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması• Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması• Müdür Yardımcısı ve Rehber öğretmeni bulunmaması• Okulöncesi eğitimin taşınmalı eğitim kapsamında olmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Seralarda uygulanan yoğun kimyasallar nedeniyle yaşanan sağlık sorunları• Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Taşınmalı eğitim
3	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
5	Yabancı uyruklu çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Donatım eksiklerinin giderilmesi
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Hizmetiçi eğitim kalitesi
6	Yabancı dil becerileri
7	Eğitim yapılarının depreme hazır olmayışı
8	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
9	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
10	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
11	Okul-Aile Birlikleri
12	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
13	Mevzuatın sık değişmesi
14	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
15	Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
16	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
17	İş güvenliği ve sivil savunma
18	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
19	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
20	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları plan sonuna kadar en aza indirmek.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%48	%55	%60	%65	%75	%100
PG.1.1.b	Okulumuzdaki 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%3	%2	%1	0	0	0
PG.1.1.c	Sürekli devamsız ilkokul öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.d	Anasınıfına devam eden öğrenci sayısı (28 öğrenci üzerinden)	10	18	20	23	25	28

	hesaplanmıştır)						
PG.1.1.e	Velilere yönelik yapılan rehberlik çalışması sayısı	3	4	6	7	8	8
PG.1.1.f	Okula nakil gelen öğrencilerden 12 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci sayısı	3	2	2	1	1	0
PG.1.1.g	Okul kayıt bölgesinde olup okula devam etmeyen yabancı uyruklu ya da mevsimlik tarım işçisi öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılması	Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Sürekli devamsız olan öğrenciler ile ilgili yazışmaların yapılması	Okul Müdürü	İhtiyaç duyulduğu
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlıkları günlük girilerek, devamsızlık sınırını aşan öğrencilere hemen müdahale edilmesi	Sınıf Öğretmeni	Her gün
1.1.6	Okul kayıt bölgesinde olup okula devam etmeyen mevsimlik tarım işçisi ve yabancı uyruklu öğrencilerin okula kazandırılması	Okul Müdürü ve Mahalle Muhtarı	01 Eylül- 31 Aralık 01 Şubat-30 Haziran
1.1.7	Okula nakil gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık problemini çözmek için kurum olarak kapsayıcı eğitim modelinin benimsenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül- 31 Aralık 01 Şubat-31 Mayıs
1.1.8	Anasının önemi anlatmak için velilere yönelik bilgilendirmelerin yapılması	Okulöncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 1.2.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırmak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını en aza indirmek için veli-öğrenci-okul üçgenini sağlamlaştırmak adına velilerin okulda yapılan toplantı ve çalışmalara katılım düzeyini arttırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Veli toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.2.b	Velilerin toplantıya katılım oranı	%25	%30	%40	%50	%60	%70
PG.1.2.c.	Velilerle yapılan birebir görüşme sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.1.2.d	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.2.e	Velilere yönelik düzenlene memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı	2	3	4	5	6	6
PG.1.2.f	Velilere yönelik yapılan sosyal etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	6

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Velilerde sorumluluk bilinci geliştirmek için çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.2.2	Aylık veli toplantılarının düzenlenmesi	Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.2.3	Velilere yönelik düzenlenen sosyal faaliyetler arttırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.2.4	Öğretmenler tarafından veli ziyaretleri yapılması	Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.2.5	Belirli gün ve haftalar kutlamaları kapsamında velilere yönelik sosyal etkinlikler planlanması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül- 31 Aralık 01 Şubat- 31 Mayıs
1.2.6	Velilere memnuniyet anketi uygulanması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül- 31 Aralık 01 Şubat- 31 Mayıs
1.2.7	Velilere yönelik kurslar düzenlenmesi	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Haziran
1.2.8	Velilere yönelik yapılması düşünölen faaliyetlerin velilerin görüşü alınarak planlanması	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Haziran



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırarak öğrenci başına ortalama okunan sayısını ve kütüphane kullanım süresini arttırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin okuduğu kitap sayısı	8	10	14	16	18	20
PG.2.1.b	Haftalık kütüphane kullanım süresi	1 saat	2saat	3 saat	4 saat	5 saat	6 saat
PG.2.1.c.	Sınıf kitaplıklarında bulunan ortalama kitap sayısı	38	45	50	55	65	100
PG.2.1.d	2-3-4 sınıftaki okumaz-yazmaz öğrenci sayısı	3	2	1	0	0	0
PG.2.1.e	Velilerle birlikte yapılan kitap okuma etkinliği sayısı	0	2	3	4	5	6

PG.2.1.e	Kütüphanedeki kitap sayısı	1829	2000	2200	2250	2400	2500
-----------------	----------------------------	------	------	------	------	------	------

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Haftada iki ders saatinin kütüphanede yapılması	Öğretmenler	Her hafta
2.1.2	Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	Öğretmenler	İhtiyaç duyuldukça
2.1.3	Aylık en çok kitap okuyan öğrencinin belirlenerek ödüllendirilmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Her ayın son haftası
2.1.4	Okul aile birliği ve velilerin desteği ile sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	Okul İdaresi, Öğretmenler ve Veliler	01 Eylül-31 Ocak 01 Şubat-31 Mayıs
2.1.5	Veli katımlı kitap okuma etkinliklerinin yapılması	Öğretmenler	01 Eylül-31 Ocak 01 Şubat-31 Mayıs
2.1.6	Nakil yoluyla gelen ve okuma yazama bilmeyen öğrenciler için takviye çalışmalar yapılması (İYEP kursu, Destek Eğitim Odası çalışmaları)	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.1.7	Kütüphanenin velilerin kullanımına yönelik çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Kütüphaneler Haftasında
2.1.8	Kütüphane kullanım çizelgesi yapılması	Okul İdaresi	Her Ayın son haftası
2.1.9	Hayırsever desteği ile kütüphanedeki kitap sayısını arttırmak	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Düzenlenecek olan sosyal ve sportif etkinliklerden faydalanan öğrenci oranını arttırmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul bahçesinde düzenlenen oyun alanı sayısı	2	4	4	5	5	6
PG.2.2.b	Öğrencilere öğretilen geleneksel oyun sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.2.2.c.	Öğrencilere öğretilen zeka ve strateji oyunu sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.2.2.d	Zeka ve Beceri oyunları ile ilgili sertifikası olan öğretmen sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.e	Okul içi düzenlenen sosyal ve sportif yarışma sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.2.2.f	İlçe ve İl geneli düzenlenen sosyal ve sportif yarışmalara katılım sayısı	4	5	7	8	9	10
PG.2.2.g	Düzenlenen tiyatro ve sinema etkinliği sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.g	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	18	25	40	50	60	80

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul kütüphanesini aynı zamanda zeka ve beceri oyunları atölyesine dönüştürülmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.2.	Sınıflarda zeka oyunlarına yönelik faaliyetler düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.3.	Beden Eğitimi ve Oyun dersini etkin bir şekilde işlenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.4.	İl ve ilçe geneli sosyal ve sportif yarışmalara katılım sağlanması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.5.	Öğretmenlerin halk eğitim işbirliği ile gerekli sertifikaları almaya teşvik edilmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.6	Öğrencilerin kullanımı için okul bahçesinde geleneksel oyun alanları oluşturulması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.7.	Aylık tiyatro-sinema etkinliği düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.2.8	Halk eğitim müdürlüğü desteği ile sosyal ve sportif faaliyetler ile ilgili kurs açılması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.2.9	Belediyelerin desteği sağlanarak sportif malzeme ihtiyacının karşılanması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.2.10	İlçe ve İl geneli düzenlenen sosyal ve sportif yarışmalarda başarı gösteren öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.2.11	Okul içi sosyal ve sportif yarışmaların düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalara katılımını arttırmak

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Ulusal projelere (TÜBİTAK, E-twinning, Erasmus) ve yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.3.b	E-twinning bilgilendirme eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.2.3.c	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.3.d	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.2.3.e	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.3.f	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.2.3.g	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden yararlanan personel sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.2.3.h	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	1	2	3	4	4	5

PG.2.3.1	EBA kullanan öğretmen oranı	1	2	3	4	5	6
PG.2.3.i	EBA kullanan öğrenci oranı	0	24	35	50	75	100
PG.2.3.k	DYNED sistemini kullanan öğrenci sayısı	1	10	15	20	20	25
PG.2.3.l	FATİH Projesi kapsamında eğitimcilerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	1	2	3	4	4	5

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	E-twinning portalının öğretmenlere tanıtılması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.3.2.	Öğretmenlere Erasmus, E-twinning ve TÜBİTAK ile ilgili proje hazırlama teknikleri semineri düzenlenmesi	Okul İdaresi	01-15 Eylül 15-30 Haziran
2.3.3.	Öğretmenlerin Ulusal projelere ve yarışmalara başvurması için teşvik edilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.3.4.	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) her yıl en az bir proje hazırlanması	Okul İdaresi Öğretmenler	01 Eylül 30 Haziran
2.3.5.	STEM Eğitimi çalışmaları ile ilgili hizmet içi kurs talebinde bulunulması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.3.6.	İnternet hızının güçlendirilerek EBA sisteminin daha kullanışlı hale getirilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.7	EBA sisteminin öğrenci, öğretmen ve velilere tanıtılması,	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.3.8	Öğretmenlerin EBA sistemi için içerik hazırlamaya teşvik edilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
2.3.9	DYNED sisteminin öğrenci ve velilere tanıtılması,	İngilizce Öğretmeni	01 Eylül 30 Haziran
2.3.10	DYNED sisteminin okul ve öğrenci bilgisayarlara kurulmasının yapılması	İngilizce Öğretmeni	01 Eylül 30 Haziran



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum kapasitesini güçlendirmek için ihtiyaç önceliğine göre harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci başına düşen gelir miktarı	81 TL	180	250	300	350	400
PG.3.1.b	Okul aile birliği denetim raporu sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.c	Öğrencilere yönelik enerjinin verimli kullanımı ve tasarruf konuları ile ilgili yapılan eğitim eğitici faaliyet sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.d	Okula bağışta bulunan hayırsever sayısı	3	5	7	10	15	18
PG.3.1.e	İş güvenliği kapsamında girilen risk sayısı	47	45	40	35	30	25
PG.3.1.f	Okulun temizlik ve bakımı için ayrılan bütçe	1850	1950	2000	2100	2150	2200
PG.3.1.g	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.h	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	6	7	8	8	8	8

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul aile birliği denetimlerinin dzenli yapılması	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01-30 Ekim 01-31 Aralık
3.1.2	Finansal kaynakların etkili kullanımını sağlamak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Ocak 31 Aralık
3.1.3	Öğrencilerde tutumluluk bilinci geliştirmek için çalışmalar yapmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Eylül 30 Haziran
3.1.4	Okula farklı finansal kaynaklar bulmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Ocak 31 Aralık
3.1.5	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili tedbirleri almak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Ocak 31 Aralık
3.1.6	Okulun deprem güçlendirme testinin yapılması için gerekli yazışmaları yapmak	Okul İdaresi	01 Ocak 31 Aralık
3.1.7	Okuldaki kullanım süresi dolan teknolojik aletlerin kademeli olarak değiştirilmesi	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Ocak 31 Aralık
3.1.8	Eğitim öğretimin kalitesini arttırmak için sınıf donatım malzemelerini temin etmek	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Eylül 30 Haziran
3.1.9	Okuldaki mevcut güvenlik kameralarının sayısını arttırmak	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	01 Ocak 31 Aralık

Stratejik Hedef 3,2. Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenin hizmet için çalışmalarına katılımını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Yıl içinde hizmetçi kursa başvuru yapan öğretmen sayısı	0	2	3	4	4	5
PG.3.2.b	Yıl içinde hizmetçi kursa başvuru yapan yönetici sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.2.c	Çalışanlara yönelik düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.d	Öğretmenlere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğretmenlerin yıl içerisinde Mebbis sistemi üzerinden hizmet içi kurslara başvuru yapmalarına teşvik edilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
3.2.2.	Yöneticilerin yıl içerisinde Mebbis sistemi üzerinden hizmet içi kurslara başvuru yapmalarına teşvik edilmesi	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
3.2.3.	Sivil toplum kuruluşları ve farklı kuruluşlar ile işbirliği yapılarak okulda öğretmen eğitimlerinin yapılması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.4.	Öğretmenlerin iletişimini güçlendirmek için öğretmenlere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran
3.2.5.	Seminer dönemlerinde öğretmen eğitimlerine yönelik çalışmalar planlamak.	Okul İdaresi	01 Eylül 30 Haziran



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birliği	6610	7310	8010	8710	9410	40050
TOPLAM	6610	7310	8010	8710	9410	40050

HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	885	985	1085	1185	1285	5425
HEDEF 1.2	885	985	1085	1185	1285	5425
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	990	1090	1190	1290	1390	5950
HEDEF 2.2	1210	1310	1410	1510	1610	7050
HEDEF2.3	1100	1200	1300	1400	1500	6500
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	990	1090	1190	1290	1390	5950
HEDEF 3.2	550	650	750	850	950	3750
TOPLAM	6610	7310	8010	8710	9410	40050

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

